

<b>Diplôme</b>	<b>Licence</b>	
<b>Mention</b>	<b>Licence Mention "Economie et Gestion"</b>	
<b>Numéro d'accréditation</b>	<b>20140755</b>	
<b>Etablissements co-accrédités</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Université Claude Bernard Lyon 1 <input type="checkbox"/> Université Lumière Lyon 2 <input type="checkbox"/> Université Jean Moulin Lyon 3 <input type="checkbox"/> Université Jean Monnet <input type="checkbox"/> Ecole Normale Supérieure de Lyon <input type="checkbox"/> Ecole Centrale de Lyon <input type="checkbox"/> INSA Lyon <input type="checkbox"/> Vetagro Sup <input type="checkbox"/> ENTPE	<input type="checkbox"/> ENSSIB <input type="checkbox"/> ENSAL <input type="checkbox"/> ENSASE <input type="checkbox"/> Institut Mines Telecom <input type="checkbox"/> Université Savoie Mont Blanc <input type="checkbox"/> IOGS Paris-Saclay
<b>Schéma des parcours</b>	<b>Liste des parcours diplômants (ceux qui sont proposés au titre de la dernière année du cursus c'est-à-dire en L3)</b> - Licence mention Economie et Gestion, parcours général (dit SEG-SEG) - Licence mention Economie et Gestion, parcours bi-disciplinaire Sciences Economiques et Sociales (dit SEG-SES) - Licence mention Economie et Gestion, parcours bi-disciplinaire Maths-Info (dite SEG-Maths/info). - Licence mention Economie et gestion, parcours bi-disciplinaire Langues Etrangères Appliquées, parcours International (dite SEG-LEA). - Licence mention Economie et Gestion, parcours alternance. - Licence mention Economie et Gestion, parcours Diagnostic et Gestion Opérationnelle de l'entreprise (dite licence GOPP) - Licence mention Economie et Gestion, parcours Banque, Finance et Contrôle des Risques (dite licence BFR) - Double licence Economie et Gestion & Droit" (dite DDL SEG-Droit)	

<b>Objectifs et finalité de la formation</b> (secteurs d'activité et métiers visés)
<p>Les objectifs de la formation sont de permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances, outils, méthodes et compétences <b>permettant d'observer, de décrire et d'analyser les grands problèmes économiques et de gestion contemporains (à l'échelle des entreprises, des marchés ou de l'environnement macroéconomique)</b>, et d'évaluer les différentes solutions envisageables pour y faire face. Il s'agit de leur faire acquérir cet ensemble de connaissances et compétences de manière progressive. En L1, les étudiants sont amenés à savoir décrire et comprendre les grands problèmes économiques et de gestion contemporains par des cours fondamentaux en économie (macroéconomie et microéconomie) et en gestion (introduction à la gestion, management stratégique et Objectifs de Développement Durable) ; en L2, ils sont formés à identifier les principaux facteurs explicatifs de ces phénomènes notamment à travers des modèles théoriques et en L3, ils apprennent plus précisément à évaluer les options, outils ou scénarii à mettre en place face à différents problèmes économiques ou de gestion. La formation repose ainsi sur une double articulation : disciplinaire d'une part, en articulant constamment économie et gestion à chaque niveau de formation, et de types de contenu et, d'autre part, en articulant théorie et pratiques à travers la maîtrise d'outils et la confrontation à des situations concrètes en économie et gestion (jeux, études de cas, prise d'initiatives etc.)</p> <p><b>La formation vise, dès lors, à préparer les étudiants au mieux à l'entrée dans des masters qui leur permettront d'accéder notamment à des postes de chargés d'études, consultants et analystes économiques, financiers, stratégiques ou marketing, de directeurs fonctionnels (directeurs des ressources humaines, directeurs marketing, directeurs financiers), dans des organisations variées telles que des entreprises privées, des organisations de l'économie sociale et solidaire ou des organismes publics.</b> Elle s'attache à former les étudiants aux nouveaux métiers</p>

à l'intersection de plusieurs disciplines : les juristes d'entreprise, les responsables de la conformité en entreprise, chef de projets innovants...

Points forts	Points faibles
<p>* <b>Une mention de licence qui articule de manière équilibrée des enseignements d'économie et des enseignements de gestion</b> tout au long des six semestres, avec un complément systématique en mathématiques ou statistiques.</p> <p>* <b>Une licence très demandée et dont l'attractivité augmente ces dernières années</b> (i.e. l'augmentation du nombre de candidatures sur Parcoursup).</p> <p>* <b>La mise en place d'un plan de réussite en licence (dit PRL)</b> ambitieux, visant à personnaliser l'accompagnement des étudiants selon plusieurs modalités tout au long du cycle licence, et dans lequel l'équipe pédagogique et administrative est fortement investie pour faire face au volume important du public à accompagner. Ce PRL consiste à articuler notamment : 1) un <b>accompagnement renforcé des étudiants dès la première année</b> pour aider ces derniers à réussir la transition entre le lycée et l'université; 2) un <b>accent mis sur la professionnalisation</b> à travers notamment l'obligation faite aux étudiants de conduire des projets professionnels personnalisés (module "Initiatives") ; 3) un <b>dispositif favorisant la transition entre la licence et les masters</b> par la découverte des métiers sur lesquels débouchent les masters ; 4) un <b>régime spécial d'études décliné par l'équipe pour chaque situation d'étudiant "empêché"</b> (situation de handicap, soutien de famille, travail étudiant, etc.) permettant de proposer des aménagements au-delà de la seule dispense d'assiduité (souvent source d'échec) et des seules dispositions réglementaires.</p> <p>* <b>La proposition de parcours spécialisés (Licence GOPP, licence BFR, licence en alternance, double licence, licences bi-disciplinaires)</b> qui permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'offrir de <b>nombreuses possibilités d'orientation</b> en fonction des attentes et des compétences des étudiants et de mieux les préparer à l'entrée en master grâce à une spécialisation progressive ;</li> <li>- de procéder à <b>des recrutements spécifiques sur E-candidat</b> en L2 et en L3 ;</li> <li>- <b>de nouer des partenariats fructueux</b> au sein de l'université avec d'autres composantes (Droit, ASSP, Langues pour les parcours bi-disciplinaires) et avec l'université Lyon 1 (pour les parcours GOPP et BFR) et une articulation avec les BUT issus de l'IUT GEA de cette université ;</li> </ul>	<p>* <b>Le faible nombre d'heures maquettes</b> qui réduit considérablement, dans chaque matière, le nombre d'heures de CM et de TD proposées aux étudiants et le temps disponible pour transmettre les connaissances et compétences nécessaires.</p> <p>* <b>Une architecture complexe de la première année de licence (couples majeure-mineure) qui en réduit la lisibilité pour les</b> candidats sur Parcoursup et dont la mise en œuvre sollicite beaucoup les équipes administratives et pédagogiques et les étudiants qui doivent échanger des informations avec quatre secrétariats en L1.</p> <p>* Les difficultés à faire face à un <b>volume très important d'étudiants au premier semestre de L1, du fait de l'accueil d'un fort volume d'étudiants inscrits dans d'autres mentions de licence (les mineures) et qui viennent s'ajouter aux effectifs de la majeure</b> (780 étudiants au total en S1 de la L1 soit 21 groupes de TD).</p> <p>* <b>La complexité de l'organisation et de la surveillance des évaluations en présentiel</b>, qui, compte tenu des contraintes logistiques, nécessitent de répartir les étudiants dans plusieurs salles différentes et mobilisent les enseignants titulaires au-delà de leurs obligations de service.</p> <p>* <b>L'absence d'évaluation formalisée</b> et institutionnelle des enseignements.</p> <p>* <b>Une dimension internationale de la licence qui reste à développer, en particulier la mobilité sortante</b>, malgré l'existence de longue date d'une licence délocalisée au Cambodge, la création récente d'un parcours économie-gestion-langues étrangères appliqués, la mise en place de TD en anglais tout au long du cycle licence, l'ouverture du parcours GOPP international pour les étudiants inscrits à Lyon 2 et les stages à l'international que font les étudiants de la licence BFR.</p> <p>* <b>une formation à la recherche qui pourrait être renforcée</b> par des enseignements spécifiquement dédiés et dont la mise en place se heurte aux contraintes fortes sur les dotations horaires accordées à la licence.</p>

- aux étudiants de profiter de **meilleures conditions de travail en effectif réduit**.

**\*Une formation nourrie par la recherche dans laquelle les enseignants-chercheurs, rattachés à 4 laboratoires de recherche (COACTIS (UR), GATE (UMR), LAET (UMR) Triangle (UMR))** mettent l'accent sur les connaissances et outils développés dans le cadre de leur travaux scientifiques (modes de raisonnement, enquêtes, recherche-action, acculturation aux démarches articulant connaissance académique et résolution de cas pratiques).

**\*Une formation qui,** au-delà de la politique d'établissement en matière de formation à la transition écologique, **intègre au sein même de ses enseignements fondamentaux les enjeux de développement durable et de responsabilité sociétale et environnementale** (finance durable, management stratégique et ODD, économie sociale et solidaire, marketing et RSE etc.).

Opportunités	Menaces
<p><b>*L'articulation de l'économie et de la gestion dans une même mention est un facteur fortement différenciant</b> pour cette mention de licence sur le site Lyon Saint-Etienne et un facteur d'attractivité pour celle-ci.</p> <p><b>*Le partenariat avec l'université Lyon 1 sur la licence GOPP et la licence BFR</b> qui permet de tisser des liens pédagogiques avec une autre université du site, mais aussi de permettre à des BUT GEA d'avoir un accès plus aisé et plus réfléchi aux masters et de donner accès à certains de nos étudiants aux ressources de l'IUT.</p> <p><b>* Le partenariat avec les lycées Récamier (convention CPGE D2) et La Martinière La Duchère (prépa ATS) de même qu'avec l'Ecole Centrale de Lyon</b> qui permet d'accueillir un public de prépa ou de grandes écoles qui assure une visibilité de notre licence notamment auprès des lycéens et participe à la diversification de nos publics.</p> <p><b>*un tissu de partenaires socio-économiques sur le site très dense</b> et qui apprécient la formation, qui permet aux étudiants de trouver des stages ambitieux notamment en licence GOPP et BFR, qui leur permettent de valoriser leur CV et qui étoffent ainsi leur dossier pour postuler en master.</p>	<p><b>* Les financements de l'enseignement supérieur à destination des universités publiques qui se réduisent</b>, ce qui diminue d'autant les possibilités d'accompagner de manière plus personnalisée des étudiants parfois en grande difficulté.</p> <p><b>*La baisse du niveau et du nombre d'heures en mathématiques au lycée</b> qui rend difficile l'enseignement des matières classiques dans une licence d'économie et de gestion ayant recours aux méthodes quantitatives.</p> <p><b>*Le développement de l'IA</b> qui bouleverse la pédagogie rendant difficiles les travaux à la maison ou les projets de groupe.</p> <p><b>*La concurrence des écoles de commerce dotées de moyens financiers plus importants</b>, concurrence qui repose sur une communication très importante de ces écoles et sur le rôle joué par les alumni, alors que la communication de notre université sur la qualité de ses formations doit être amplifiée et que le réseau des alumni propre à chaque composante entretenu et densifié.</p> <p><b>*La cohorte des étudiants candidats qui pourrait se réduire</b> les prochaines années en raison des évolutions démographiques.</p>

Inscription de la formation dans les orientations pédagogiques et les priorités thématiques de l'établissement
<p>La formation, par les parcours bi-disciplinaires qu'elle propose, par la double licence, par la licence délocalisée au Cambodge (sous forme de diplôme délocalisé) et par la création d'un <b>parcours de licence en alternance répond aux priorités de l'université quant à son attachement à la pluridisciplinarité propre aux universités de Sciences Humaines et Sociales, quant au développement de l'alternance et à sa volonté de créer des diplômes en partenariat international qui fonctionnent bien.</b></p>

Parcours des étudiants en amont et en aval de la formation
<p><b>Les étudiants doivent avoir un bon niveau en mathématiques</b> pour réussir en licence même si une remédiation dans ce domaine est proposée dès la première année. La plupart des étudiants accueillis sur Parcoursup et qui réussissent ont suivi les matières de type <b>Sciences économiques et sociales, Histoire Géo-Sciences politiques, mathématiques au baccalauréat avec un bon niveau en français.</b></p> <p><b>Des parcours personnalisés sont proposés</b> pendant la formation de licence grâce aux choix de couples et de parcours bi-disciplinaires. Ces parcours en amont, à l'entrée de la licence, et en aval en L3 permettent d'offrir une variété de parcours aux étudiants qui peuvent ainsi personnaliser le leur et préparer un projet professionnel - et donc une entrée dans un master de leur choix - qui mûrit progressivement au cours de la formation. Grâce au partenariat avec l'IUT GEA de l'université Lyon 1 qu'ont noué les parcours GOPP (un partenariat de longue date) et BFR (plus récemment), il est possible d'accueillir en master des BUT mieux préparés, qui ont suivi des cours d'une licence générale.</p> <p><b>Différentes poursuites d'études sont proposées aux étudiants de licence</b> : 10 mentions de masters sont offertes au sein de la composante, certaines en économie, d'autres en gestion et d'autres reposant sur une articulation forte entre économie et gestion, mais également trois licences professionnelles. Certains étudiants sont attirés par les écoles de commerce mais nombreux sont ceux qui choisissent de poursuivre en masters, dans la composante ou dans d'autres universités.</p>

Articulation et passerelles avec les formations voisines du même cycle et des cycles antérieur et/ou supérieur
<p><b>La formation de licence mention Economie et gestion est dispensée en partenariat avec deux formations de CPGE (D2 avec le lycée Récamier pour L1 et L2 et ATS avec le lycée la Martinière pour la L3).</b> Une convention de partenariat</p>

relie, en effet, la formation de licence avec la CPGE D2 Récamier en licence 1 et licence 2, les étudiants de la CPGE suivant les cours fondamentaux de la licence des deux années et sont évalués sur chacun, ces évaluations comptant pour moitié dans leur cursus CPGE (l'autre moitié est constituée par les cours en prépa). Une convention de partenariat relie sur le même principe la formation avec la prépa ATS du lycée La Martinière la Duchère en troisième année. L'articulation avec les BUT est permise grâce au partenariat avec l'IUT GEA de l'université Lyon1.

#### Evolution des intitulés de la formation (accréditée et parcours diplômants) pendant la période de référence

**Trois parcours supplémentaires ont été proposés depuis 2022** : Un nouveau couple sur Parcoursup a été offert aux lycéens, **le parcours SEG-LEA en lien avec la faculté de Langues** (L1 en 2023-2024) pour donner une plus grande dimension internationale à la licence, un parcours **de double licence SEG-Droit en partenariat avec la faculté de Droit** (DDL1 en 2022, DDL2 ouverte en 2023-2024, DDL3 ouverte en 2024-2025) pour préparer nos étudiants aux nouveaux métiers à l'intersection des trois disciplines ; **enfin depuis 2024-2025 un parcours alternance** est offert en licence 3 aux étudiants de la mention à leur demande et pour une insertion professionnelle plus rapide. Il s'agit au total de proposer des parcours plus personnalisés aux étudiants en fonction de leur profil et de leur projet professionnel ou de master et en fonction de l'évolution des demandes du marché du travail.

#### Perspectives d'évolution envisagées pour le prochain contrat

Conformément aux attentes exprimées lors du conseil de perfectionnement, aux constats faits chaque année lors des jurys de semestre et d'année, au retour d'expérience de l'équipe pédagogique et responsables d'années, différentes pistes sont envisagées :

- **Une simplification de l'entrée en licence** en ne gardant que les parcours bi-disciplinaires qui peuvent être conservés tout au long des trois années, en explorant davantage la piste de double licence avec d'autres composantes sur ces parcours pour préserver la pluridisciplinarité de la formation tout en rendant l'offre de formation plus lisible et surtout plus compréhensible par les étudiants et leur famille ;
- **Un renforcement disciplinaire pour améliorer la réussite en licence, à tous les niveaux de la licence, en réduisant à cet effet les enseignements d'ouverture et en retrouvant un certain nombre d'heures pour remettre les techniques quantitatives (mathématiques, statistiques)** au semestre 1 de la L1 ; Il s'agit aussi de poursuivre et d'intensifier le Plan de réussite en licence.
- **Une formation approfondie en méthodologie universitaire dès l'entrée en L1** en formant les étudiants à la formulation d'une problématique, à conduire un raisonnement structuré et en apprenant aux étudiants à travailler en autonomie ; une volonté de sensibiliser davantage les étudiants aux différents types de raisonnement qui peuvent être menés par une réflexion plus épistémologique et aux différentes méthodes pouvant être exploitées (expérimentations, recherche-action...) par des travaux dirigés d'application. A l'heure de l'IA et pour en faire une opportunité plutôt qu'une menace, il s'agit de faire prendre du recul aux étudiants sur la façon dont ils doivent raisonner, au-delà du seul contenu des connaissances à mobiliser facilement accessible via l'IA ;
- **Des activités ou des initiatives en lien avec l'international renforcées pour inviter à réaliser au moins un départ à l'international pendant ces trois années** de licence (Initiatives en matière internationale, retour d'expérience et carnets de voyage des anciens ou des étudiants déjà sur place) ;
- **Développer, valoriser et densifier le réseau alumni et l'associer aux différents projets stratégiques de la faculté.**